



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
DEL SEGUNDO AÑO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE, AÑO 2024

Línea de investigación: Desarrollo de la Personalidad y Salud mental

Autores:

Irwin David Rojas Damaceno; ismae3067@gmail.com

Carlos Ysmael Ramirez Aquino

Orientador:

Lic. Fabián Lezcano Iriarte

Correo: fabian.lezacano@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Psicología

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

Este trabajo de investigación, analizó la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 2.º año de Psicología. Fue de diseño no experimental, mixto y descriptivo, Se utilizó el instrumento AF5 para medir cinco dimensiones de la autoestima: autoconcepto académico/laboral, social, emocional, familiar y físico. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes. Del total, el 73% presentó un nivel de autoestima alta, asociado a una visión equilibrada de sí mismos, mientras que el 27% mostró autoestima baja, reflejando una percepción distorsionada de sus capacidades. En cuanto al rendimiento académico, el 30% de los estudiantes obtuvo un rendimiento suficiente, el 48% un rendimiento bueno y el 22% un rendimiento muy bueno. Para analizar la relación entre ambos factores, se calculó el Coeficiente de Correlación, obteniendo un valor de -0.06021, lo que indica una relación inversa muy débil entre la autoestima y el rendimiento académico. Esto sugiere que la autoestima y el rendimiento académico no están directamente vinculados en la muestra estudiada. Estos resultados resaltan la importancia de abordar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo tanto el fortalecimiento emocional como el crecimiento académico. Aunque la relación entre autoestima y rendimiento académico es mínima en este estudio, ambos elementos son fundamentales para el éxito educativo y el bienestar emocional. En conclusión, es crucial implementar estrategias que fomenten un ambiente educativo positivo, refuercen la autoestima y promuevan habilidades académicas, con el objetivo de mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y favorecer su desarrollo personal y profesional.

Palabras clave: Autoestima – Rendimiento académico – Investigación.

ABSTRACT

This non-experimental, mixed and descriptive research study analyzed the relationship between self-esteem and academic performance in 2nd year Psychology students. The AF5 instrument was used to measure five dimensions of self-esteem: academic/work, social, emotional, family, and physical self-concept. The sample was composed of 100 students. Of the total, 73% had a high level of self-esteem, associated with a balanced view of themselves, while 27% showed low self-esteem, reflecting a distorted perception of their abilities. In terms of academic performance, 30% of the students obtained a sufficient performance, 48% a good performance and 22% a very good performance. To analyze the relationship between both factors, the Correlation Coefficient was calculated, obtaining a value of -0.06021, which indicates a very weak inverse relationship between self-esteem and academic performance. This suggests that self-esteem and academic performance are not directly linked in the sample studied. These results highlight the importance of addressing the integral development of students, promoting both emotional strengthening and academic growth. Although the relationship between self-esteem and academic performance is minimal in this study, both elements are critical for educational success and emotional well-being. In conclusion, it is crucial to implement strategies that foster a positive educational environment, reinforce self-esteem, and promote academic skills, with the aim of improving the learning experience of students and favoring their personal and professional development.

Keywords: Self-esteem – Academic performance – Research.